**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта 2 поколения начального общего образования, авторской программы курса «Русский язык» Л. Я. Желтовская и ООП НОО МБОУ СОШ №25.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МБОУ СОШ №25 предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык».

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования 2 поколения (2010г.)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

        - Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

       - Авторская программа  курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2011.)

- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели*:**

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** изучения русского языка:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языку**

**к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделятьсущественную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетика и орфоэпия** | | | | | | | | |
| **Содержание курса** | | | | |  | **Характеристика деятельности учащихся** | | |
| Различение гласных и со­гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качест­венной характеристики звука: гласный — согласный; глас­ный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; соглас­ный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение *звуков и*сочета­ний звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка. Фонетический разбор слова- | | | | |  | **Классифицировать**звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать**звуки (гласные ударные — безудар­ные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).  **Анализировать:**опреде­лять звук по его характерис­тике. Соотносить звук (выби­рая из ряда предложенных) и его качественную характерис­тику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.  **Группировать**слова с раз­ным соотношением количест­ва звуков и букв (количество звуков равно количеству количество звуков меньше ко­личества букв, количество зву­ков больше количества букв).  **Объяснять**принцип деле­ния слов на слоги.  **Наблюдать:**выбирать не­обходимый звук из ряда предложенных, давать его ка­чественную характеристику.  **Оценивать**правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фо­нетический анализ самостоя­тельно по предложенному ал­горитму | | |
| **Графика** | | | | | | | | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёр­дости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ*и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь;*в словах с йотирован­ными гласными*е, ё, ю, я;*в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквен­ных графических средств: пробела между словами, зна­ка переноса,*абзаца.*  Алфавит: правильное назы­вание букв, знание их после­довательности. Использова­ние алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами | | | | | | |  | **Наблюдать**различные спо­собы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, *и, ю, я, ь).*  **Сравнивать**звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять**функцию букв ь и ь.  **Использовать**алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации |
| **Лексика** | | | | | | | | |
| Понимание слова как един­ства звучания и значения. Вы­явление слов, значение кото­рых требует уточнения.  *Определение значения сло­ва по тексту или уточнение значения с помощью толково­го словаря. Представление об однозначных и многозначных*словах, о прям*ом и переносном значении слова. Наблю­дение за использованием в речи синонимов и антонимов* |  | **Представлять**(прогнозиро­вать) необходимость исполь­зования дополнительных ис­точников для уточнения значе­ния незнакомого слова.  **Объяснять**принцип постро­ения толкового словаря. **Оп­ределять**(выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем са­мостоятельно). Составлять собственные толковые слова­рики, внося в них слова, зна­чение которых ранее было не­известно.  **Наблюдать**за использова­нием в тексте синонимов.  **Реконструировать**текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предло­жении текста.  **Контролировать**умест­ность использования слов в предложениях, находить слу­чаи неудачного выбора слова,**корректировать**обнаружен­ные ошибки, подбирая наи­более точный синоним.  **Анализировать**употребле­ние в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравни­вать прямое и переносное зна­чение слов, подбирать пред­ложения, в которых слово употребляется в прямом и пе­реносном значении.  **Оценивать**уместность ис­пользования слов в тексте, выбирать (из ряда предло­женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи | | | | | | |
| **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корня­ми. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разли­чение изменяемых и неизме­няемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу |  | **Различать**изменяемые и неизменяемые слова, вклю­чать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать**правиль­ность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или сло­во с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать**алгоритм разбора слова по составу, ис­пользовать его.  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава  **Объяснять**значение ело-ва — давать развёрнутое тол­кование его значения.  **Различать**родственные слова и формы слова.  **Объяснять**роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать**текст с уста-новкой на поиск в нём родственных слов, слов с за­данными приставками и суф­фиксами.  **Моделировать**слова за­данного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...») | | | | | | |
| **Морфология** | | | | | | | | |
| Части речи, *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное. Зна­чение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Различение имён существи­тельных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.*.*  Имя прилагательное. Значе­ние и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам и числам, кроме прилагательных на*-ий,****-ья, -ов,****-ин..*  *Местоимение. Общее пред­ставление о местоимении.*  *Личные местоимения,значе­ние и употребление в речи.*Глагол. Значение и упо­требление в речи.*Неопреде­лённая форма глагола. Разли­чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение гла­голов по временам.Изменение глаго­лов прошедшего времени по родам и числам.Наречие. Значение и упо­требление в речи.*  Предлог. Знакомство с наи­более употребительными пред­логами. Отличие предлогов от приставок.  Союзы *и, а, но*и их роль в речи.*Частица не, её значение* | | |  | **Находить**основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому призна­ку объединились в группы сло­ва», при этом в качестве осно­вания для группировки слов могут быть использованы раз­личные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам; для глаголов по вопро­сам, временам).  **Соотносить**слово и набор его грамматических характе­ристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически­ми характеристиками.  **Анализировать**граммати­ческие признаки заданных имён существительных (к ка­кому роду относится, изменя­ется по числам или нет).  **Сравнивать**имена сущест­вительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамма­тических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать**максимальное количество имён прилагатель­ных к заданному имени суще­ствительному.  **Соотносить**форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать***уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существитель­ные соответствующими место­имениями*. | | | | |
| **Синтаксис** | | | | | | | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осо­знание их сходства и разли­чия).*Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (ин­тонации): восклицательные и невосклицательные.*  Нахождение главных чле­нов предложения: подлежа­щего и сказуемого. Различе­ние главных и второстепен­ных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосоче­тании и предложении.  *Различение простых и слож­ных предложений* | | |  | **Сравнивать**предложение, словосочетание, слово: опи­сывать их сходство и разли­чие. Устанавливать при помо­щи смысловых вопросов связь между словами в предложе­нии и словосочетании.  ***Наблюдать:****находить в тексте повествовательные/по­будительные/вопросительные предложения.*  ***Классифицировать****предло­жения по цели высказывания.*  **Соотносить**предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с за­данными характеристиками.  **Анализировать**деформи­рованный текст: определять  границы предложений, выби­рать знак в конце предложений.  **Объяснять**способы нахож­дения главных членов пред­ложения.  ***Сравнивать****простые и сложные предложения* | | | | |
| **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| Формирование орфографи­ческой зоркости. Разные спо­собы выбора написания в за­висимости от места орфограм­мы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил право­писания:  •   сочетания ***жи—ши, ча­ща, чу—щу;***  *•*сочетания *чк — чн,****чт, щн;***  *•*перенос слов;  •   прописная буква в начале предложения,     в     именах собственных;  •  проверяемые безударные гласные в корне слова;  •  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • *непроизносимые*  *соглас­ные;*  •  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в не­изменяемых на письме при­ставках;  •   разделительные ъ и ь;  *•*безударные окончания имён прилагательных;  *•раздельное написание пред­логов с личными местоимени­ями*;  •  не с глаголами;  *•*раздельное написание пред­логов со словами;  •  знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицатель­ный знаки; | | |  | **Находить**в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать**наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать**написание слов. **Прогнозировать**нали­чие определённых орфограмм.  **Устанавливать**зависимость способа проверки от места ор­фограммы в слове.**Анализировать**разные способы про­верки орфограмм.  **Моделировать**алгоритмы применения орфографичес­ких правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  **Группировать**слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать**необхо­димость использования до­полнительных источников ин­формации: уточнять написа­ния слов по орфографическо­му словарю.  **Классифицировать**слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать**свои возмож­ности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать**текст, на­ходить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать**соответствие написания слов орфографи­ческим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки. **Оценивать**правильность применённого способа про­верки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать**правиль­ность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  **Моделировать**предложе­ния, включая в них слова с непроверяемыми орфограм­мами.  **Оценивать**свои возмож­ности при выборе упражне­ний на закрепление орфогра­фического материала.  **Оце­нивать**результат выполнения орфографической задачи | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | |
| Осознание ситуации обще­ния: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение ди­алогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддер­жать, закончить разговор, при­влечь внимание и т. п.). Овла­дение нормами речевого эти­кета в ситуациях учебного и бытового общения (привет­ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности рече­вого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владею­щими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использовани­ем разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуж­дение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предло­жений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность пред­ложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавли­вание, корректирование по­рядка предложений и частей текста*(абзацев).*  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, по­вествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами пись­ма и поздравления.  Создание собственных текс­тов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочине­ний (без заучивания опреде­лений):*изложения подроб­ные и выборочные, изложе­ния с элементами сочинения; сочинения-повествования, со­чинения-описания, сочине­ния-рассуждения* | | |  | **Характеризовать**особен­ности ситуации общения: це­ли, задачи, состав участников, место, время, средства ком­муникации.  **Обосновывать**целесооб разность  выбора  языковых средств, соответствующих це­ли и условиям общения.  **Анализировать**уместность использования средств устно­го общения в разных речевых ситуациях, во время моноло­га и диалога.  **Оценивать**правильность выбора языковых и неязыко­вых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать**нормы ре­чевого этикета, оценивать собственную речевую куль­туру.  Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддер­живать разговор, приводить доводы).  **Анализировать**собственную успешность участия в ди­алоге, успешность участия в нём другой стороны. Выра­жать собственное мнение, **аргументировать**его с учё том ситуации общения (уме­ния слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддержи­вать разговор), *в*том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить**тексты и заго­ловки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ря­да предложенных. **Создавать**тексты по предложенному за­головку. Воспроизводить (пе­ресказывать) текст в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.    **Анализировать и коррек­тировать**тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить**текст  и  не сколько вариантов плана текс­та, обосновывать выбор наи­более удачного плана.  **Создавать**план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать**между собой разные типы текстов: описа­ние, повествование, рассуж­дение; осознавать особеннос­ти каждого типа.  **Анализировать**письмен­ную речь по критериям: пра­вильность, богатство, вырази­тельность.  **Составлять**устные моноло­гические высказывания: сло­весный отчёт о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использовани­ем разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуж­дение).   Сочинять   письма, поздравительные   открытки, записки. Писать отзыв на про­читанную книгу.  **Оценивать**текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в ко­торых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать**последова­тельность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать**пра­вильность выполнения учеб­ной задачи: соотносить собст­венный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) | | | | |

**Методическое оснащение:**

***для обучающихся*:**

. 1 *Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*2 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

***для учителя*:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.

Учебно-методический комплект «Планета знаний»

М.: АСТ Астрель.

2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4класс.

3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 4 классе по учебнику.

4. Дидактический материал для 4 класса по русскому языку.

5. Средства мультимедиа и ИКТ.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№25 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часа в неделю, 170 часа в год, но так как уроки выпадают на праздничные дни, то фактически планируется провести 162 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета “Русский язык” в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Приложение № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| Общаемся устно и письменно | | |
|  | Особенности устной речи. | 03.09 |
|  | Произносим внятно, читаем выразительно. | 04.09. |
|  | Произносим внятно, читаем выразительно. | 05.09 |
|  | Наблюдение над свойствами русского ударения. | 06.09 |
|  | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 07.09 |
|  | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 10.09 |
|  | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | 11.09 |
|  | Употребление Ъ и Ь знаков. | 12.09 |
|  | Употребление Ъ и Ь знаков. | 13.09 |
|  | Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм. | 14.09 |
|  | Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм. | 17.09 |
|  | **Входной контрольный диктант.** | 18.09 |
|  | Работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте. | 19.09 |
|  | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. | 20.09 |
|  | Уточняем смысл высказывания. | 21.09 |
|  | Уточняем смысл высказывания. | 24.09 |
|  | **Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.** | 25.09 |
|  | Выделяем этикетные слова и фразы. | 26.09 |
|  | Перечисляем. | 27.09 |
|  | Используем средства пунктуации. | 28.09 |
|  | Используем средства пунктуации. | 01.10 |
|  | **Проверочный диктант по теме.** | 02.10 |
|  | Работа над ошибками. | 03.10 |
|  | Составляем текст поздравления с днём рождения. | 04.10 |
|  | Повторение. Мастерская слова. | 05.10 |
|  | Повторение. Школа грамотея. | 08.10 |
| **Анализируем и строим предложения** | | |
|  | Выражаем мысли и чувства. Предложение. | 09.10 |
|  | Выражаем мысли и чувства. Предложение. | 10.10 |
|  | Части речи и члены предложения. | 11.10 |
|  | Части речи и члены предложения. | 12.10 |
|  | Глагол как двигатель всей фразы. | 15.10 |
|  | Неопределённая форма глагола | 16.10 |
|  | Неопределённая форма глагола | 17.10 |
|  | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. | 18.10 |
|  | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. | 19.10 |
|  | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | 22.10 |
|  | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | 23.10 |
|  | **Закрепление по теме «Формы глаголов в настоящем и будущем времени»** | 24.10 |
|  | Спряжение глаголов. | 25.10 |
|  | Спряжение глаголов. | 26.10 |
|  | Глаголы 1 и 2 спряжения. | 07.11 |
|  | Глаголы 1 и 2 спряжения. | 08.11 |
|  | Закрепление по теме «Глаголы 1 и 2 спряжения» | 09.11 |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | 12.11 |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | 13.11 |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | 14.11 |
|  | Гласные Е – И в безударных личных окончаниях глаголов. | 15.11 |
|  | Гласные Е – И в безударных личных окончаниях глаголов. | 16.11 |
|  | Гласные Е – И в безударных личных окончаниях глаголов. | 19.11 |
|  | Гласные Е – И в безударных личных окончаниях глаголов. | 20.11 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 21.11 |
|  | Работа над ошибками. | 22.11 |
|  | Гласные И – Е в безударных личных окончаниях глаголов. | 23.11 |
|  | Гласные И – Е в безударных личных окончаниях глаголов. | 26.11 |
|  | Гласные И – Е в безударных личных окончаниях глаголов. | 27.11 |
|  | Обобщение сведений о формах времени глагола. | 28.11 |
|  | Обобщение сведений о формах времени глагола. | 29.11 |
|  | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. | 30.11 |
|  | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. | 03.12 |
|  | Творческое списывание. | 04.12 |
|  | Закрепление по теме «**Анализируем и строим предложения»** | 05.12 |
| **Развёртываем, распространяем мысли…** | | |
|  | Используем второстепенные члены предложения. | 06.12 |
|  | Используем второстепенные члены предложения. | 07.12 |
|  | Падежные формы склоняемых частей речи. | 10.12 |
|  | Падежные формы склоняемых частей речи . | 11.12 |
|  | Падежные формы склоняемых частей речи. | 12.12 |
|  | Однородные подлежащие и сказуемые. | 13.12 |
|  | Однородные подлежащие и сказуемые. | 14.12 |
|  | Однородные подлежащие и сказуемые. | 17.12 |
|  | Однородные второстепенные члены предложения. | 18.12 |
|  | Однородные второстепенные члены предложения. | 19.12 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 20.12 |
|  | Решение общих пунктуационных задач. | 21.12 |
|  | Решение общих пунктуационных задач. | 24.12 |
|  | **Списывание текста.** | 25.12 |
|  | Строение текстов разных типов. Повествование. | 09.01 |
|  | Строение текстов разных типов. Описание. | 10.01 |
|  | Строение текстов разных типов. Рассуждение. | 11.01 |
|  | **Изложение.** | 14.01 |
|  | Работа над ошибками. | 15.01 |
|  | Строение текстов разных типов. | 16.01 |
|  | Строение текстов разных типов. | 17.01 |
|  | **Диктант за 2 четверть.** | 18.01 |
|  | Работа над ошибками | 21.01 |
|  | Обобщение по пойденной теме. | 22.01 |
|  | Слово как часть речи | 23.01 |
|  | Слово как часть речи | 24.01 |
|  | Формы частей речи. | 25.01 |
|  | Формы частей речи. | 28.01 |
|  | Изменение частей речи по числам и родам. | 29.01 |
|  | Изменение частей речи по числам и родам. | 30.01 |
|  | Изменение частей речи по числам и родам. | 31.01 |
|  | Закрепление по теме. | 01.02 |
|  | Спряжение и склонение. | 04.02 |
|  | Спряжение и склонение. | 05.02 |
|  | Спряжение и склонение. | 06.02 |
|  | Проверочная работа по теме «Спряжение и склонение» | 07.02 |
|  | Имена существительные 1, 2, 3 склонений. | 08.02 |
|  | Имена существительные 1, 2, 3 склонений. | 11.02 |
|  | Имена существительные 1, 2, 3 склонений. | 12.02 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе | 13.02 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе | 14.02 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имена существительные»** | 15.02 |
|  | Работа над ошибками | 18.02 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 19.02 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 20.02 |
|  | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | 21.02 |
|  | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | 22.02 |
|  | Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. | 25.02 |
|  | Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. | 26.02 |
|  | Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 27.02 |
|  | Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 28.02 |
|  | Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 01.03 |
|  | Закрепление изученного. | 04.03 |
|  | Правописание падежных форм личных местоимений. | 05.03 |
|  | Правописание падежных форм личных местоимений. | 06.03 |
|  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) | 07.03 |
|  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) | 11.03 |
|  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) | 12.03 |
|  | **Изложение (краткое)** | 13.03 |
|  | Работа над ошибками. | 14.03 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 15.03 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 18.03 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 19.03 |
|  | Формы имён прилагательных | 20.03 |
|  | Формы имён прилагательных | 21.03 |
|  | Причастие. | 22.03 |
|  | Причастие. | 01.04 |
|  | Наречие. | 02.04 |
|  | Наречие. | 03.04 |
|  | Деепричастие. | 04.04 |
|  | Деепричастие. | 05.04 |
|  | Частицы – служебные части речи. | 08.04 |
|  | Предлоги, союзы - служебные части речи. | 09.04 |
|  | Предлоги, союзы - служебные части речи. | 10.04 |
|  | **Проверочный диктант**. | 11.04 |
|  | Работа над ошибками. | 12.04 |
|  | Обобщение по пройденной теме. | 15.04 |
| **Используем средства языка в речи** | | |
|  | Слово. Называть, обозначать, давать имя | 16.04 |
|  | Слово. Называть, обозначать, давать имя | 17.04 |
|  | Лексическое значение слова. | 18.04 |
|  | Лексическое значение слова. | 19.04 |
|  | Формы речи: монолог, диалог. | 22.04 |
|  | Формы речи: монолог, диалог. | 23.04 |
|  | Лексическое и грамматическое значения слова. | 24.04 |
|  | Лексическое и грамматическое значения слова. | 25.04 |
|  | **Словарный диктант.** Правописание слов. | 26.04 |
|  | Правописание слов. | 29.04 |
|  | Предложение и текст. | 30.04 |
|  | Предложение и текст. | 06.05 |
|  | Распространение мыслей в предложении и тексте. | 07.05 |
|  | Распространение мыслей в предложении и тексте. | 08.05 |
|  | Связи частей и предложений в тексте. | 13.05 |
|  | Связи частей и предложений в тексте. | 14.05 |
|  | Составление инструкции как разновидности текста – повествования. | 15.05 |
|  | Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 16.05 |
|  | **Контрольное списывание текста с учебника.** | 17.05 |
|  | О роли языка в жизни человека. | 20.05 |
|  | О роли языка в жизни человека. | 21.05 |
|  | Язык мой – друг мой. | 22.05 |
|  | **Контрольный диктант.** | 23.05 |
|  | Работа над ошибками. | 24.05 |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| **Речевое общение** | 50 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.  Высказывание. Текст | **Характеризовать**особен­ности ситуации общения: це­ли, задачи, состав участников, место, время, средства ком­муникации.  **Обосновывать**целесообразность  выбора  языковых средств, соответствующих це­ли и условиям общения.  **Анализировать**уместность использования средств устно­го общения в разных речевых ситуациях, во время моноло­га и диалога.  **Оценивать**правильность выбора языковых и неязыко­вых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать**нормы ре­чевого этикета, оценивать собственную речевую куль­туру.  Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддер­живать разговор, приводить доводы).  **Анализировать**собственную успешность участия в ди­алоге, успешность участия в нём другой стороны. Выра­жать собственное мнение, **аргументировать**его с учётом ситуации общения (уме­ния слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддержи­вать разговор), *в*том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить**тексты и заго­ловки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ря­да предложенных. |
| **Язык как средство общения.** | 120 | Общие сведения о языке.  Фонетика и орфоэпия.  Графика.  Чистописание.  Лексика (слово и его значение).  Состав слова (морфемика).  Морфология (слово как часть речи).  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Местоимение.  Глагол.  Служебные части речи.  Синтаксис.  Словосочетание.  Предложение.  Орфография и пунктуация.  Развитие речи. | **Классифицировать**звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать**звуки (гласные ударные — безудар­ные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).  **Анализировать:**опреде­лять звук по его характерис­тике. Соотносить звук (выби­рая из ряда предложенных) и его качественную характерис­тику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.  **Группировать**слова с раз­ным соотношением количест­ва звуков и букв (количество звуков равно количеству количество звуков меньше ко­личества букв, количество зву­ков больше количества букв).  **Объяснять**принцип деле­ния слов на слоги.  **Наблюдать:**выбирать не­обходимый звук из ряда предложенных, давать его ка­чественную характеристику.  **Оценивать**правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фо­нетический анализ самостоя­тельно по предложенному ал­горитму.  **Наблюдать**различные спо­собы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, *и, ю, я, ь).*  **Сравнивать**звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять**функцию букв ь и ь.  **Использовать**алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  **Представлять**(прогнозиро­вать) необходимость исполь­зования дополнительных ис­точников для уточнения значе­ния незнакомого слова.  **Объяснять**принцип постро­ения толкового словаря. **Оп­ределять**(выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем са­мостоятельно). Составлять собственные толковые слова­рики, внося в них слова, зна­чение которых ранее было не­известно.  **Наблюдать**за использова­нием в тексте синонимов.  **Реконструировать**текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предло­жении текста.  **Контролировать**умест­ность использования слов в предложениях, находить слу­чаи неудачного выбора слова,**корректировать**обнаружен­ные ошибки, подбирая наи­более точный синоним.  **Анализировать**употребле­ние в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравни­вать прямое и переносное зна­чение слов, подбирать пред­ложения, в которых слово употребляется в прямом и пе­реносном значении.  **Оценивать**уместность ис­пользования слов в тексте, выбирать (из ряда предло­женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Различать**изменяемые и неизменяемые слова, вклю­чать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать**правиль­ность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или сло­во с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать**алгоритм разбора слова по составу, ис­пользовать его.  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава  **Объяснять**значение слова — давать развёрнутое тол­кование его значения.  **Различать**родственные слова и формы слова.  **Объяснять**роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать**текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за­данными приставками и суф­фиксами.  **Моделировать**слова за­данного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»).  **Находить**основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому призна­ку объединились в группы сло­ва», при этом в качестве осно­вания для группировки слов могут быть использованы раз­личные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам; для глаголов по вопро­сам, временам).  **Соотносить**слово и набор его грамматических характе­ристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически­ми характеристиками.  **Анализировать**граммати­ческие признаки заданных имён существительных (к ка­кому роду относится, изменя­ется по числам или нет).  **Сравнивать**имена сущест­вительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамма­тических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать**максимальное количество имён прилагатель­ных к заданному имени суще­ствительному.  **Соотносить**форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать***уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существитель­ные соответствующими место­имениями*.  **Сравнивать**предложение, словосочетание, слово: опи­сывать их сходство и разли­чие. Устанавливать при помо­щи смысловых вопросов связь между словами в предложе­нии и словосочетании.  ***Наблюдать:****находить в тексте повествовательные/по­будительные/вопросительные предложения.*  ***Классифицировать****предло­жения по цели высказывания.*  **Соотносить**предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с за­данными характеристиками.  **Анализировать**деформи­рованный текст: определять  границы предложений, выби­рать знак в конце предложений.  **Объяснять**способы нахож­дения главных членов пред­ложения.  ***Сравнивать****простые и сложные предложения.*  **Находить**в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать**наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать**написание слов. **Прогнозировать**нали­чие определённых орфограмм.  **Устанавливать**зависимость способа проверки от места ор­фограммы в слове.**Анализировать**разные способы про­верки орфограмм.  **Моделировать**алгоритмы применения орфографичес­ких правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  **Группировать**слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать**необхо­димость использования до­полнительных источников ин­формации: уточнять написа­ния слов по орфографическо­му словарю.  **Классифицировать**слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать**свои возмож­ности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать**текст, на­ходить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать**соответствие написания слов орфографи­ческим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа про­верки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать**правиль­ность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  **Моделировать**предложе­ния, включая в них слова с непроверяемыми орфограм­мами.  **Оценивать**свои возмож­ности при выборе упражне­ний на закрепление орфогра­фического материала.  **Оце­нивать**результат выполнения орфографической задачи  **Находить**в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать**наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать**написание слов. **Прогнозировать**нали­чие определённых орфограмм.  **Устанавливать**зависимость способа проверки от места ор­фограммы в слове.**Анализировать**разные способы про­верки орфограмм.  **Моделировать**алгоритмы применения орфографичес­ких правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  **Группировать**слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать**необхо­димость использования до­полнительных источников ин­формации: уточнять написа­ния слов по орфографическо­му словарю.  **Классифицировать**слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать**свои возмож­ности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать**текст, на­ходить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать**соответствие написания слов орфографи­ческим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа про­верки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать**правиль­ность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  **Моделировать**предложе­ния, включая в них слова с непроверяемыми орфограм­мами.  **Оценивать**свои возмож­ности при выборе упражне­ний на закрепление орфогра­фического материала.  **Оце­нивать**результат выполнения орфографической задачи.  **Анализировать и коррек­тировать**тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить**текст  и  не сколько вариантов плана текс­та, обосновывать выбор наи­более удачного плана.  **Создавать**план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать**между собой разные типы текстов: описа­ние, повествование, рассуж­дение; осознавать особеннос­ти каждого типа.  **Анализировать**письмен­ную речь по критериям: пра­вильность, богатство, вырази­тельность.  **Составлять**устные моноло­гические высказывания: сло­весный отчёт о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использовани­ем разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуж­дение).   Сочинять   письма, поздравительные   открытки, записки. Писать отзыв на про­читанную книгу.  **Оценивать**текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в ко­торых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать**последова­тельность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать**пра­вильность выполнения учеб­ной задачи: соотносить собст­венный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |