

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
города Новошахтинска ростовской области

Принята
Решением Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2014г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25
_____ Н.Н.Черномазова
Приказ от «01» сентября 2014 г. № 153

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ СОШ № 25
(5-9 классы БУП-2004)**

на 2014 – 2019 годы

город Новошахтинск
2014

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	37
2.	Содержательный раздел.....	41
2.1.	Примерные программы учебных предметов, курсов	41
2.1.1.	Общие положения	41
2.1.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (приложение № 1 «Примерные программы учебных курсов и дисциплин»).....	42
2.2.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	42
2.3	Программа коррекционной работы	60
3.	Организационный раздел	74
3.1.	Учебный план основного общего образования	74
3.1.1.	Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25 города Новошахтинска Ростовской области на 2014– 2015 учебный год	74
3.1.2.	Формы промежуточной аттестации	80
3.1.3.	Учебный план на 2014-2015 учебный год	81
3.2.	Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год	82
3.3.	Система условий реализации ООП	83
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	83
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	92
3.3.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП	102
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	103
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП	106
3.3.6.	Результативность образовательной программы	107
	Примерные программы учебных курсов и дисциплин (Приложение 1)	

Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования на 2014-2015 учебный год (Приложение 2).....	110
---	-----

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ).
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента и государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993);
- Устав МБОУ СОШ № 25.

Цели и задачи образовательной программы

Основная образовательная программа является нормативно-правовым документом МБОУ СОШ № 25, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих

обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 - 2019 годы.

Цель образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной политики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ. Образовательная программа ориентирована на достижение требований ФК ГОС. Учитывает ожидания обучающихся и их родителей. Образовательная программа закладывает познавательную базу для достижения учащимися школы уровня функциональной грамотности на следующем уровне обучения.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст 12-15 лет.

Уровень готовности к освоению программы: достижение обучающимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Портрет выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;

- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Основные направления и особенности организации образовательного процесса

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Основные цели обучения:

- обеспечение условий для освоения базового содержания образования в соответствии с ФК ГОС;
- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, культуры умственного труда, коммуникативных навыков поведения в социуме;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения;
- сформированность положительной мотивации к обучению и активность во внеурочной деятельности;
- овладение основными навыками самообразования;
- проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
- проявление навыков самоконтроля и самооценки;
- сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность.

Предполагаемые личностные достижения:

- участие в школьных праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях;
- написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

В результате освоения содержания основной образовательной программы обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступить в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

- Поиск и устранение причин возникших трудностей.

- Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

- Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

• Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь**
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка ученик

должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных

форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА

***В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен
знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ученик

должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ученик

должен знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ФИЗИКА

В результате изучения физики ученик

должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие

магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы

химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

ИСКУССТВО

**В результате изучения музыки ученик должен
знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*.
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и

последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни;

виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры ученик должен:
знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляются в ходе аттестации обучающихся. Аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ № 25, аттестация учащихся 9 класса проводится в соответствии с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Целью аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС во всех классах и определение качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль выполнения рабочих программ по предметам учебных планов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Различают текущую аттестацию – по результатам четверти, промежуточную – по результатам учебного года, государственную итоговую аттестацию – по завершению уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

– **Формы письменной проверки:**

письменная проверка—это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

– **Формы устной проверки:**

устная проверка—это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

– **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5 - 8 классов.

Формами проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах являются:

– по русскому языку – контрольный диктант, изложение, сочинение, тестирование, выполнение грамматических заданий, другие формы;

– по математике – письменная контрольная работа, тестирование, другие формы;

– остальные предметы учебного плана – проверка навыков чтения, защита реферата, собеседование, тестирование, контрольная работа и другие.

Конкретная форма проведения промежуточной аттестации определяется для каждого класса в учебном году решением педагогического совета.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка "5" ставится в случае:

– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Оценка эффективности результатов деятельности

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ № 25 и педагогов, и в частности

отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Формой оценки деятельности образовательного учреждения основного общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Эффективность работы МБОУ СОШ № 25 также оценивается по следующим показателям:

Количественные параметры эффективности деятельности МБОУ СОШ № 25

Обеспечение высокого качества обучения и воспитания

1. Показатели успешности итоговой и промежуточной аттестации (в том числе с помощью накопительных оценок в форме портфолио).
2. Количество победителей и призеров школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиад
3. Количество победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований.

Количество учащихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях, проектах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Категорийность учителей школы (первая, высшая кат.).
2. Количество учителей, прошедших обучение.
3. Укомплектованность школы квалифицированными кадрами, их текучесть.
4. Периодичность повышения квалификации учителей.
5. Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати.
6. Количество обучающихся семинаров на базе школы.

Информационно-образовательная среда

1. Динамика количества кабинетов, оборудованных ТСО
2. Динамика увеличения количества компьютеров на одного учащегося, количество часов доступа в Интернет
3. Оснащенность мультимедийными средствами обучения

Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели

Качественные критерии эффективности деятельности МБОУ СОШ № 25

1. Соответствие деятельности образовательного учреждения
2. Создание единой информационно-образовательной среды.
3. Научно-методическая работа педагогического коллектива.
4. Достижения учащихся.
5. Достижения преподавателей.

6. Реализация компетентностного подхода в образовании:
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;
 - обеспечение преемственности результатов по уровням образования;
 - сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.

Качественные параметры эффективности

1. Соответствие образовательных и учебных программ образовательному стандарту.
2. Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся
3. Возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп
4. Полнота выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:
 - показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
 - показатель кадрового обеспечения
5. Возможность выбора образовательного маршрута учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся
6. Степень открытости образовательной среды.
7. Использование социокультурного пространства (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, учреждениями дополнительного образования)
8. Степень развитости общественного управления школы.
9. Личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни школы.
10. Создание условий, позволяющих учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:
 - наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;
 - соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
 - организация обучения по программам для детей с особыми образовательными потребностями;
 - реализация программ внеурочной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерные программы учебных предметов, курсов.

2.1.1. Общие положения Программы отдельных учебных предметов на уровне основного

общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора школы.

Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.

2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (приложение № 1 «Примерные программы учебных курсов и дисциплин»)

2.2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 25 строится на принципах:

- ориентация на человеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, культура, семья, знания, труд, мир) как основания здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- понятие ребенка как данности (признание за ребёнком статуса субъекта педагогического процесса и производимый им выбор).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Таким образом, руководствуясь концептуальными основами, сформулирована

Цель воспитательной системы – создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- самопознание;
- самоопределение;
- самоутверждение.

Задачи: На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для формирования ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС второго поколения.

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся образовательного учреждения МБОУ СОШ № 25.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, Государственного стандарта, проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы (по краеведению, экологического и патриотического воспитания) МБОУ СОШ № 25.

Программа воспитания содержит семь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на уровне основного общего образования.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на уровне основного общего образования.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

При разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся заслуживает внимания логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития школьников:

– воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

– формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

– социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, патриота России и своей малой родины – Ростовской области, города Новошахтинска.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам основного общего образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– знать политическое устройство Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; символы

государства — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институты гражданского общества, об участии граждан в общественном управлении; права и обязанности гражданина России;

- проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- знать историю народов России, национальных героев и важнейшие события истории России;

- уважительное отношение к памяти участников Великой Отечественной войны;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- четкие представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;

- знать правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; религиозную картину мира, о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

– уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

– знать основные профессии;

– ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

– четкие представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

– навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

– умение соблюдать порядок на рабочем месте;

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

– о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

– об оздоровительном влиянии природы на человека;

– о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения школьника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности обучающихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ученика, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности

школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ученика о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают детям первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре

народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на сознание детей компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление детей включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- *знать* политическое устройство Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; символы государства — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институты гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; права и обязанности гражданина России; проявлять интерес к общественным явлениям, понимать роль человека в обществе;

- уважительно относиться к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- *знать* историю народов России, о его единстве; национальных героев и важнейшие события истории России и её народов;

- проявлять интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремиться активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- проявлять любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- уметь отвечать за свои поступки;

- негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различать хорошие и плохие поступки, знать базовые национальные российские ценности;
- знать правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, религиозной картине мира;
- уважительно и доброжелательно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережно, гуманно относиться ко всему живому;
- знать правила этики, культуры речи;
- стремиться избегать плохих поступков, не быть упрямым; уметь признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- понимать о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- четко представлять значение творчества в жизни человека и общества, нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда; основные профессии; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- уважать труд и творчество старших и сверстников;
- ценностно относиться к учёбе как виду творческой деятельности;
- иметь навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту

жительству. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьника, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей определяются планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей школа использует различные формы работы, в том числе: родительские собрания, классные часы, педагогический всеобуч.

Темы внеклассных мероприятий по духовно - нравственному воспитанию 5-9 классы:

«Многоликая Россия»; «Путешествие в детство родителей»; «Родной город»; «Всему начало — любовь»; «Ставим условие: Долой сквернословие».

Наглядная агитация для семьи и родителей

Классные уголки, выставки рисунков, сочинений, творческих работ, фотовыставки.

Консультации для родителей

Консультации директора школы, зам. директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

На первом уровне дети особенно восприимчивы к новым социальным знаниям, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

На втором и третьем уровне, как правило, набирает силу процесс развития коллективизма, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго и третьего уровням на протяжении всех лет обучения в школе создает к девятому классу у школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия. Выход для ученика от второго на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выходом в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Наличие у выпускников основной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, героям малой Родины, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- четкие представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знать права и обязанности человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- четкие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; творческое отношение к учебному труду;

- четкие представления о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для школьника видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- четкие представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе, к памятникам природы своего края;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знание о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, сформированности знаний об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту в окружающем мире; красоту в поведении, поступках людей;
- знание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Диагностика обучающихся основной школы.

1. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника
2. (на основе наблюдения учителя).
3. Метод «Беседа» (предназначен для изучения нравственных качество обучающихся 11-15 лет)
4. Тест "Считаю ли я себя патриотом"
5. Тест "Интересы и досуг"

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др).
- портрет ученика основной школы МБОУ СОШ № 25.

Обобщенный результат образовательной деятельности основной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Выпускник основной школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, героям малой Родины, отечественному культурно-историческому наследию; к традиционным религиям;

- имеет четкие представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;
- знает традиции своей семьи, школы, бережно относится к ним;
- испытывает гордость за своих дедов и прадедов, за их трудовой и военный подвиг;
- бережно относится к труду взрослых;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы школы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития и другие.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- Во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- Во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы – создать благоприятные условия для развития личности каждого подростка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми

обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов, а так же по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи:

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1.Диагностический минимум: 1.1.уровень сформированности и высших психических функций: память мышление внимание, 1.2.изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	Заместитель директора, Педагог-психолог классный руководитель, медицинский работник	Ежегодно первая четверть	1.Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей 2.Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы 3. Сведения об уровне высших психических функций, эмоционально личностной сферы
2.Определение особых образовательных	1.Социальное партнерство: ПМПК	Зам. Директора Педагог-психолог	Постоянно	Индивидуальная карта развития ребенка.

<p>потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>(муниципальная) Органы опеки и попечительства Управление социальной защиты населения 2. Определение зон актуального и ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей через школьную и городскую ПМПК. 3.Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с учетом уровня сформированности и высших психических функций, личностного развития.</p>	<p>Классные руководители</p>		
<p>3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и</p>	<p>1.Организация работы по реализации программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений в соответствии с заключением ГППМК; 2.Соблюдение охранного режима обучения; 3.Выбор адекватной</p>	<p>Зам. директора, Педагог-психолог Учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Весь период</p>	<p>1.Организация ОП в соответствии с заключением ПМПК 2.Соблюдение законных прав ребенка на получение адекватного его возможностям образования</p>

<p>степенью его выраженности</p>	<p>формы обучения (очная, на дому) 4. Организация взаимодействия ОУ с: специальными (коррекционными) образовательными учреждениями с учетом дефекта ребенка Управление соц. защиты населения органы опеки и попечительства КДНиЗП, ИДН по вопросам реализации ИОМ, профилактики правонарушений и защиты законных прав ребенка.</p>			
<p>4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Расстановка кадров в соответствии со штатным расписанием: 2.Разработка системы методического сопровождения педагогических кадров с опорой на внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 3.Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Директор Зам. директора Кл. руководители</p>		<p>1.Кадровое обеспечение. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников 3. Программно – методическое обеспечение, адекватное особенностям детей с ОВЗ 4. Информационное обеспечение. 5. Материально – техническое обеспечение. 6.Внесение</p>

				корректив в локальные акты ОУ в части разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Реализация педагогической поддержки ребенка с ОВЗ в ОП; 2. Организация консультативного сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) (Организация консалтинга)	Классный руководитель, зам. директора Педагог-психолог Социальный педагог	Весь период	Осуществление мониторинга индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или)	1. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом заключения ГПМПК	Классный руководитель, учителя – предметники Педагог-психолог	Ежегодно, сентябрь	Индивидуальный образовательный маршрут

психическом развитии				
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Информирование ребенка с ОВЗ и его родителей (законных представителей) о направлениях внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ; 2. Информирование ребенка с ОВЗ и его родителей (законных представителей) о возможностях организации дополнительного образования	Зам. директора, классный руководитель	Весь период	Организация внешкольной занятости, включение во внеурочную деятельность детей с ОВЗ
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ	1. Организация работы по формированию и развитию навыков социально-бытовой ориентировки (для детей с умственной отсталостью) 2. Расширение представлений ребенка об окружающей действительности	Учителя-предметники Педагог-психолог	Постоянно	Динамика сформированности навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве и времени
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским,	1. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	Учителя, медработник Педагог-психолог	Весь период	Система консультаций для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,

социальным, правовым и другим вопросам	2.Сотрудничество с родительской общественностью по вопросам организации социальной помощи, медикаментозном у лечению.			правовым и другим вопросам
--	---	--	--	----------------------------

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям среднего возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности.

Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Зам. дир. по УВР Классный руководитель Педагог-психолог	При переводе обучающихся из начальной школы, В течение	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи

			учебного года	
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей		Классный руководитель, узкие специалисты	В течение года	Разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребенка с ОВЗ	Классный руководитель	В течение года	База данных о социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей с ОВЗ
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение показателей уровня социализированности детей с ОВЗ и УО	Педагог-психолог	В течение года	Положительная динамика уровня социализации детей с ОВЗ
Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Корректировка индивидуальной образовательной траектории с целью оказания помощи в решении имеющихся проблем	Классный руководитель	Октябрь - ноябрь	Скорректированный ИОМ

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

<i>Задачи (направления)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
-----------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------	-----------------------------

<i>деятельности</i>				
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Организация деятельности по реализации ИОМ ребенка	Классный руководитель Зам.дир. по УВР	В течение года	Подбор и расстановка педкадров в соответствии с ИОМ ребенка; Подбор соответствующих дефекту ребенка педагогических технологий обучения и воспитания
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	Педагог-психолог Классный руководитель Зам.дир. по УВР	В течение года	Позитивная динамика развиваемых параметров

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по выбору	Рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк:

индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	приёмов работы с обучающимся с ОВЗ.			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк: Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк: Классный руководитель

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Увеличение доли родителей (законных представителей), получивших необходимую информацию.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению	В течение года	Члены ПМПк: Классный руководитель

		индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Члены ПМПК:

Этапы реализации программы

<i>Название этапа</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с

		ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;

- столовая;
- библиотека;
- учебные классы.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

Механизмы реализации программы

- взаимодействие педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КПДН;
- сотрудничество с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление, диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя, зам. директора по УВР, (по необходимости приглашаются учителя - предметники). Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25 города Новошахтинска Ростовской области на 2014– 2015 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 города Новошахтинска – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный недельный план ОУ на 2014-2015 учебный год сконструирован на основе федерального базисного учебного плана (БУП – 2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) основного общего образования, примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми документами:

Законы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

Постановления:

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

– приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

– приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

– приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

– приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

– приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

– приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Письма:

– письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

– письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

– письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Учебный план образовательного учреждения в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов, время, отводимое их освоение и организацию по классам обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план 5- 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный

срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим реализации учебного плана

Учебные занятия в 1-6 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, в 7 -11 классах – по шестидневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 5 – 9– 34 учебные недели.
- Продолжительность урока составляет 45 минут.

Структура и особенности учебного плана по уровням обучения

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включает федеральный компонент и часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Часть, формируемая участниками образовательных отношений является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы ОУ для:

- укрепление учебных предметов федерального компонента;
- введения новых учебных предметов, элективных курсов;
- организации предпрофильной подготовки (9 класс).

Уровень основного общего образования

Основное общее образование призвано обеспечить личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2014 - 2015 учебном году учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с региональным примерным учебным планом для 5-9 классов, обеспечивающим реализацию БУП-2004.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 - 6 классах в объеме 5 часов в неделю. Два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9 классах.

На изучение обязательного учебного предмета «Информатика и ИКТ» учебным планом отводится в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю в соответствии с БУП-2004. В целях формирования и развития ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач учебным планом ОУ предусмотрено изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе в объеме 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю. Учебные предметы «География», «Биология» изучаются в соответствии с БУП-2004 как самостоятельные дисциплины в 6-9 классах в

объеме 2 часов в неделю, в 6 классе – География - 1 час в неделю, предмет «Биология», включающий модули региональной направленности – 2 часа в неделю (в том числе 1 час из компонента ОУ). «Физика» изучается в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю, «Химия» - в 8-9 классах 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 -9 классах в объеме 1 часа в неделю и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах по модульному принципу. Часы образовательной области «Технология» в 9 классе, переведенные в компонент ОУ, используются для организации предпрофильной подготовки.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» как самостоятельные курсы изучаются с 5 по 7 класс, и в рамках интегрированного курса «Искусство» - в 8 - 9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе как обязательный учебный предмет, в 5,7,9 классах как самостоятельный учебный предмет за счет компонента образовательного учреждения в объеме 1 часа в неделю в каждом классе. В 6 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» и др.

На обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах в соответствии с БУП-2004 – 3 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы ОУ, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на:

- укрепление обязательных учебных предметов;
- введение новых учебных предметов и курсов;
- организацию предпрофильной подготовки.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством познавательной деятельности, совершенствования техники чтения в 5-8 классах учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, развития их языковой и

математической компетенций, по решению ОУ укреплены дополнительным часом учебные предметы «Русский язык» в 7-8 классах, «Алгебра» - в 7-9 классах.

В целях содействия подросткам в последующем профессиональном самоопределении и реализации модуля «Твой профессиональный выбор» 1 час компонента ОУ отведен на укрепление предмета «Технология» в 8 классе.

По решению ОУ за счет школьного компонента организовано изучение как самостоятельных предметов:

- «Информатика» - в 7 классе – 1 час в неделю;
- «Черчение» - в 8-9 классах 1 час в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 5,7, 9 классах – 1 час в неделю.

Таким образом, в целом компонент образовательного учреждения распределен:

а) на часовое наполнение предметов федерального компонента:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов
Русский язык	7,8	1
Литература	5,6,7,8	1
Алгебра	7,8,9	1
Биология	6	1
Технология	8	1

б) на введение новых предметов:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	
Информатика	7	1	
ОБЖ	5,7,9	1	
Черчение	8,9	1	
Предпрофильная подготовка	Секреты русской орфографии	9	1
	«Человек и профессия»	9	1
	«Техника без тайн»	9	1

3.1.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, устанавливающим периодичность и формы проведения промежуточной аттестации с учетом требований ФК ГОС по уровню образования:

- основное общее образование.

Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, утвержденной директором школы.

Промежуточная аттестация определяется графиком промежуточной аттестации, рассмотренным педагогическим советом и утвержденным руководителем ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя проведение итоговых контрольных работ в формах:

- диктанта или итоговой контрольной работы по русскому языку;
- итоговой контрольной работы по математике;
- контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тестирования, сочинений по другим учебным предметам.

Таким образом, учебный план школы, разработанный в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и принципами его построения, задает общие рамки реализации ФК ГОС (5-9), выполнение положений государственного стандарта основного общего образования.

3.1.3. Учебный план на 2014-2015 учебный год

Класс	5			6			7			8			9		
	Федер. компонент	Комп. ОУ	Всего												
Учебные предметы															
Русский язык	6		6	6		6	4	1	5	3	1	4	2		2
Литература	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	5		5	5		5									
Алгебра							3	1	4	3	1	4	3	1	4
Геометрия							2		2	2		2	2		2
Информатика и ИКТ							1	1	1	1		1	2		2
История	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
Обществознание				1		1	1		1	1		1	1		1
Природоведение	2		2												
География				1		1	2		2	2		2	2		2
Биология				1	1	2	2		2	2		2	2		2
Химия										2		2	2		2
Физика							2		2	2		2	2		2
Искусство										1		1	1		1
Музыка	1		1	1		1	1		1						
ИЗО	1		1	1		1	1		1						
Физ. культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
ОБЖ		1	1					1	1	1		1		1	1
Технология	2		2	2		2	2		2	1	1	2			
Черчение											1	1		1	1

Предпрофильная подготовка э/к	«Секреты орфографии»														1	1
	«Человек и профессия»														1	1
	«Техника без тайн»														1	1
Итого:		27	2	29	28	2	30	30	5	35	31	5	36	30	6	36

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Этапы образовательного процесса	1 – 11 классы
1.	Начало учебного года	01 сентября 2014 года
2.	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2 – 11 классы – 34 недели
3.	Окончание учебного года	25 мая 2015 года
4.	Сменность занятий	I смена
5.	Расписание звонков	1. 08.30 – 09.15 2. 09.25 – 10.10 3. 10.30 – 11.15 4. 11.35 – 12.20 5. 12.30 – 13.15 6. 13.25 – 14.10
6.	Промежуточная аттестация обучающихся	По графику, установленному решением педагогического совета
7.	Государственная (итоговая) аттестация	По приказам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации
8.	Сроки проведения каникул	Осенние – с 03.11.2014 г. по 09.11.2014 г. Зимние – с 29.12.2014 г. по 11.01.2015 г. Весенние – с 23.03.2015 г. по 31.03.2015 г. Летние – с 26.05.2015 г. по 31.08.2015 г. Дополнительные – 1 класс – с 09.02.2015 г. по 16.02.2015 г.
9.	Продолжительность учебных четвертей	I учебная четверть – 01.09.2014 г. - 01.11.2014 г., продолжительность I учебной четверти 9 учебных недель; II учебная четверть – 10.11.2014 г. - 27.12.2014 г.; продолжительность II учебной четверти 7 учебных недель;

		<p>III учебная четверть – 12.01.2015 г. - 21.03.2015 г.; продолжительность III учебной четверти 10 учебных недель;</p> <p>IV учебная четверть – 01.04.2015г. - 25.05.2015 г.; продолжительность IV учебной четверти 8 учебных недель.</p>
--	--	---

3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Для реализации ООП основного общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Директор образовательного учреждения	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает образовательную деятельность, планирует, координирует работу преподавательского коллектива, несет ответственность за уровень	1

		квалификации работников школы.	
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Участвует в разработке и реализации программы формирования и развития образовательного учреждения на основе политики РФ в области образования. Организует текущее и перспективное планирование деятельности, связанной с образовательным процессом, координирует разработку необходимой документации, осуществляет систематический контроль за качеством образования, процессом работы индивидуальных консультаций.	1
	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает социальную защиту учащихся, организует и проводит внеклассную работу, контролирует качество воспитательного процесса, устанавливает и поддерживает связь с учреждениями дополнительного образования.	1
3	Преподаватель- организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом спецификации курса «Основы безопасности жизнедеятельности», ведет учет военнообязанных, разрабатывает план гражданской обороны, проводит фактические занятия в экстренных ситуациях.	1
	Учитель	Осуществляет обучение учащихся, освоение учебных программ и их выполнение. Использует разнообразные формы, методы и средства обучения.	12
4	Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе, профилактику возникновения социальной дезадаптации, оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного	1

		процесса.	
5	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1

Укомплектованность штата педагогами составляет 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей соответствия кадровых ресурсов является необходимая **квалификация** кадров, в том числе в уровне профессионального **образования** и зафиксированной квалификационной **категорией**.

Сведения об учителях, работающих в основной школе
Профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Данные об образовании по диплому(ам)			Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке		
		Когда и какие учебные заведения окончил;	Направление подготовки (специальность по диплому);	Квалификация			Место прохождения, тема	Кол-во часов	Год прохождения
1.	Черномазова Наталья Николаевна Почетная грамота МО РФ, 2002 г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2014 г.	1991, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Русский язык и литература с дополнительной специальностью – педагогика	Учитель русского языка и литературы, воспитатель-методист	Директор	Соответствие занимаемой должности	С-КНЦВШ ЮФУ «Избирательное право и избирательный процесс»	72	2013
					Эксперт	-	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Проектирование деятельности эксперта в условиях лицензирования и аккредитации образовательного учреждения»	72	2011
					Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ Минобразования РО от 11.12.2009 г. № 1814	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Инновационная педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС»	72	2012
							АНО «С-П ЦДПО» «Использование межпредметных связей при преподавании курса русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»	72	2014
2.	Гурова Галина Гавриловна Почетная	1983, Ростовский государственный университет им. М.А. Сулова	История	Историк, преподаватель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	1, приказ Минобразования РО от 26.4.2010 г. № 136	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «ФГОС общего образования: содержание и педагогические механизмы реализации»	72	2012

	грамота МО РФ, 2002 г.						ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Система мониторинга достижения нового качества школьного исторического и обществоведческого образования в формате ГТА и ЕГЭ»	72	2012
3.	Агрыzkова Мария Петровна Почетная грамота МО РФ, 2008 г.	1989, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Общетехнические дисциплины и труд	Учитель труда и черчения	Учитель технологии, черчения	1, выписка из приказа Минобразования РО от 20.01.2012 г. № 24	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Формирование творческих компетенций обучающихся, выявление и развитие одаренных детей в процессе обучения технологии и предпринимательству»	72	2009
							АНО «С-П ЦДПО» «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов при преподавании технологии в контексте ФГОС»,	108	2014
4.	Антонова Анна Михайловна	2011, Ростовский-на-Дону государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЮФУ»	Физика и информатика	Учитель физики и информатики	Учитель физики, математики	---	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Обновление и контрольно-оценочной деятельности учителя в логике ФГОС»	72	2013
							ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Физика»	144	2013
5.	Голгожинская Светлана Сергеевна	2010, Южный федеральный университет	Физическая культура	Педагог по физической культуре	Преподаватель-организатор ОБЖ	Соответствие занимаемой должности	УМЦ ЗЧСиБЖД Донского Государственного Технического Университета «Безопасность жизнедеятельности»	72	2011
							ГКУ РО УМЦ ГО и ЧС РО «Организация работы руководителей должностных лиц ОУ по реализации полномочий в области ГО и защиты от ЧС»	72	2012

					Учитель физкультуры	Соответствие занимаемой должности	НОЦ «ИТиНМОСФВиС» Академия физической культуры и спорта «Обеспечение качества преподавания физической культуры на основе реализации ФГОС»	72	2014
6.	Маышева Елена Михайловна Почетная грамота МО РФ, 2010 г.	1982, Калининский государственный университет	Биология	Биолог, преподаватель биологии и химии	Учитель биологии, географии	высшая, выписка из приказа МО и ПО РО от 14.03.2014 г. № 121	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «География»	144	2010
							Академия АЙТИ «ИКТ в профессиональной деятельности: применение ПСПО»	72	2012
							Академия АЙТИ «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по биологии»	108	2012
							ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Биология»	144	2013
7.	Москаленко Марина Юрьевна	2002, Ростовский государственный педагогический университет	Физическая культура и спорт	Педагог по физической культуре и спорту	Учитель физкультуры	1, выписка из приказа Минобразования РО от 18.05.2012 г. № 418	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Педагогические технологии достижения качества общего среднего образования в сфере физической культуры»	72	2010
8.	Новикова Лариса Станиславовна	1991, Николаевский педагогический государственный институт им. В.Т. Белинского	Математика с дополнительной специальностью - физика	Учитель математики и физики	Учитель математики	1, выписка из приказа Минобразования РО от 20.01.2012 г. № 24	ГОУ ДПО «РОИПКиПРО» «Оценочно-ценностная рефлексия педагога – основа обеспечения динамики образовательных достижений обучающихся математике в современной школе»	72	2011

							Академия АЙТИ «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике»	108	2012
					Социальный педагог	1,Приказ от 24.12.2010 № 485	АНО «С-ПЦДПО» «Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей»	72	2014
9.	Пилипенко Наталья Ивановна Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР, 1990 г. Почетная грамота МО РФ, 2005 г.	1971, Бирский государственный педагогический институт	Английский язык	Учитель английского языка средней школы	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проектирование иноязычной информационно- образовательной среды духовно-нравственного, интеллектуального развития обучающихся в условиях введения ФГОС»	72	2014
10.	Прхоренко Инна Михайловна Почетная грамота МО РФ, 2011 г.	1993, Ростовский- на-Дону государственный педагогический институт	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	высшая, выписка из приказа МО и ПО РО от 01.03.2013 г. № 147	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Нормативное регулирование технологии экспертизы профессиональной компетентности педагога в ходе аттестации педагогических кадров»	72	2011
							ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Талантливые дети в современной системе филологического образования: выявление, поддержка, развитие»	72	2010

11.	Путря Лариса Петровна	1996, Новочеркасский политехнический институт	Прикладная математика	Инженер-математик	Учитель информатики	Соответствие занимаемой должности.	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Информатика»	144	2013
12.	Романенко Оксана Станиславовна	2006, Таганрогский государственный педагогический институт	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	1, приказ МО и ПО от 26.03.2010 № 96	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Инновационная педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС»	72	2012
					Зам. директора по ВР	1, приказ МО и ПО РО от 27.10.2010 № 398	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Управление развивающей средой школы в условиях инновационных изменений»	144	2014
							С-КНЦВШ ЮФУ «Избирательное право и избирательный процесс»	72	2013
13.	Сухина Наталья Андреевна	1996, Пятигорский государственный лингвистический университет	Английский язык	Учитель английского языка средней школы	Учитель английского языка	1, выписка из приказа МО и ПО РО от 12.11.2012 г. № 961	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проектирование иноязычной информационно-образовательной среды духовно-нравственного, интеллектуального развития обучающихся в условиях введения ФГОС»	72	2014
14.	Тимченко Татьяна Геннадьевна	1986, Фрунзенский политехнический институт	Архитектура	Архитектор	Учитель ИЗО, МХК, технологии	высшая, выписка из приказа МО и ПО РО от 17.05.2013 г. № 359	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Развитие духовности школьников средствами изобразительного искусства»	72	2011
15.	Экимян Лусине Агасиевна	2010, Армянский государственный педагогический университет	Педагогика и психология	Бакалавр педагогики, учитель	Педагог-психолог	---			

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами **системы непрерывного педагогического образования**.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, вебинарах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов на базе ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» г.Ростов-на-Дону (в соответствии с перспективным планом курсового повышения квалификации), участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, самообразование.

Все педагоги 5-9 классов 100% прошли курсы повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС по предметам. В школе разработан и успешно внедряется план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО как в очной так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- **организация** образовательно-воспитательного процесса с учётом

принципов деятельностного подхода в обучении.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Показатели/индикаторы</i>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника основной школы». Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень профессионализма учителя,	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и	Результаты маркетинговых исследований. Наличие авторских программ,

уровень его профессиональной культуры	родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, городского и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах.
---------------------------------------	--	--

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Непрерывным условием реализации требований ФК ГОС ООО является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности в обществе. При нарушении психологического здоровья, нарушается гармоничное развитие человека. Основными критериями психологического здоровья являются: соответствие уровня развития эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту, саморегуляция поведения, коммуникативная компетентность, социальная адаптивность, рефлексия. Формирование благоприятных условий для умственного, духовного, эмоционального, физического развития каждого ребенка, сохранение его психосоматического и психологического здоровья, повышение уровня эмоционально-

психологического комфорта в школьном коллективе – еще одно важное направление работы школы.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса основной школы ориентировано на повышение его результативности, успешности личностного и познавательного развития детей, сохранения единства преемственности уровней образовательной системы.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

<i>№ n/n</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности	Данная компетентность является выражением	– Умение создавать

	обучающихся	<p>гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога-раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>ситуацию успеха для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную

			образовательную программу; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в	Педагогическое оценивание служит реальным	Знание многообразия педагогических оценок;

	педагогическом оценивании	инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ОГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных

			технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе

		умение вести самостоятельный поиск	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

		обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогическо	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения	– Знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение

	й задачи и способов деятельности	нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– Знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– Свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания;

			– умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании и современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации ООП

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 25 опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых общеобразовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

МБОУ СОШ № 25 располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 города Новошахтинска находится в типовом здании, построенном в 1959 году. Проектная мощность составляет 390 обучающихся, общая площадь – 2748,6 кв.м. Здание кирпичное, 3-х этажное, в удовлетворительном техническом состоянии, централизованное водоснабжение; отопление от школьной котельной, работающей на твердом топливе (каменный уголь). Износ оборудования и систем жизнеобеспечения здания – 81,8%. Общая площадь земельного участка составляет 18644 кв. На территории земельного участка также располагается спортивная площадка 7200 кв., зеленые насаждения.

Территория школы огорожена металлическим забором высотой 1,8 м. На территорию школы 2 въезда, в здание – 2 входа и 4 выхода в том числе 5 пожарных. Территория школы разделена на функциональные зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная, зона отдыха. Игровая территория отсутствует. Центральный вход в здание освещен в ночное время.

В 2014-2015 годах в ОУ установлена система видеонаблюдения как наружная (5 видеокамер), так и внутренняя (7 видеокамер).

Школа имеет 6 административных кабинета (директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, секретаря, бухгалтерию, учительскую). Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 19 оборудованных кабинетов (общая площадь кабинетов 1130 кв.м.), 1 музей, 2 лаборантских в кабинетах химии, физики. Все кабинеты имеют паспорта.

Учебные кабинеты современно оборудованные: математики, русского языка, биологии, физики, истории, иностранных языков, начальных классов, технологии, ОБЖ, ПДД, ИЗО, химии. Все кабинеты отличаются индивидуальным эстетическим оформлением и оснащением, находятся в хорошем состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, необходимое учебно-методическое оборудование.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивном зале (общая площадь 193 кв.м.). В спортивном зале имеется 2 раздевалки, тренерская, имеется необходимое спортивное оборудование, обновленное в 2013 году.

Имеется библиотека – 48,4 кв. м. с фондом 18336 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы и 4848 тысяч экземпляров учебной литературы. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и художественной литературой составляет 100%. Учебная литература используемая в учебном процессе, соответствует Федеральному перечню учебников.

В школе имеется кабинет информатики, в котором установлены компьютеры, соответствующие современным требованиям. Имеется паспорт. Количество компьютеров соответствует требованиям СанПин 2.4.2.1178-02

« Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы». В кабинете имеется единая локальная сеть. Для учащихся и учителей организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

В 2012 году было получено оборудование для кабинетов начальных классов, в составе которого находится мобильный компьютерный класс состоящий из 14 ноутбуков, проектора, интерактивной доски, МФУ, комплекта оборудования с предустановленным и настроенным программным и методическим обеспечением для организации учебной деятельности в начальной школе. Комплект предназначен для изучения работ по темам, изучаемым по предмету «Окружающий мир». А также учебно-наглядными пособиями.

В 2013 году был получен комплект оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, который включает в себя оборудование с предустановленным и настроенным программным и методическим обеспечением для организации учебной деятельности на уроках физики, химии, биологии, мобильный компьютерный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Школа имеет:

- столовую, рассчитанную на 60 посадочных мест. Питание учащихся и

сотрудников осуществляет ООО «Школьное питание», горячим питанием охвачено 69% учащихся. 90 человек получают бесплатные завтраки из расчета 35 рублей на одного человека. В обеденном зале для учащихся установлен водонагревательный бак для горячей воды. Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

- две плиты электрические;
- жарочный шкаф двухсекционный;
- бак для нагрева воды;
- два холодильника.

Отопление в ОУ осуществляется собственной котельной, работающей на твердом топливе (каменный уголь).

Водоснабжение и водоотведение осуществляется ООО «Донреко».

Для питья используется бутилированная вода.

Все помещения школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией.

В школе имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора от 01.09.2010 года № 43 МЛПУ. Имеется лицензия серия ЛО-61-01-002039 от 12.12.2011 года серия МЗ РО-Л-01 № 0003945. Медицинский блок для профилактики заболеваний и оказания экстренной медицинской помощи оснащён медицинским оборудованием, инструментарием и медикаментами в соответствии с требованиями СанПиН.

Ежегодно проводится медицинское обследование учащихся декретированных возрастов. Благодаря автоматическому комплексу диагностических обследований, появилась возможность выявлять заболевания на ранних стадиях.

Работники МБОУ СОШ № 25 ежегодно проходят медицинское обследование согласно Приказу Минздравсоцразвития России № 302н от 12.04.2011 года.

Информационная составляющая ОУ представлена на сайте школы: <http://school-n25.jimdo.com>. Обновление разделов сайта происходит систематически. На сайте школы созданы разделы, соответствующие требованиям, предъявляемым к сайтам школ.

Переписка ведется по электронной почте nata-nikolaevna25@yandex.ru.

В МБОУ СОШ № 25 35 персональных компьютеров, 31 ноутбук, 11 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 13 принтеров из них 2 цветных, 5 МФУ. На всей компьютерной технике установлено лицензионное программное обеспечение, входящее в стандартный базовый пакет программного обеспечения для ОУ (СБПО). Скорость подключения в

среднем составляет 512 кбит/с. Учителя МБОУ СОШ № 25 владеют навыками работы на ПК и в сети Интернет. Более 65% применяют на уроках информационно-коммуникационные технологии. Организована методическая работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс. Имеется возможность использования цифровых фотоаппарата, сканеров, ксероксов, видеокамеры.

В школе реализуется программа Электронный журнал и Электронный дневник (dnevnik.ru). Доступ к информации имеют все учащиеся и родители (законные представители).

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Библиотека МБОУ СОШ № 25 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). Образовательный процесс на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС ОО и рекомендованными Минобрнауки РФ, что является необходимым и достаточным ресурсом для эффективного решения учебно-воспитательных задач. (Программно-методическое обеспечение по образовательным программам на 2015-2016 учебный год представлено в Приложении № 1 к Программе)

В школе имеется безопасный доступ к электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе. При этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Информационная среда МБОУ СОШ № 25 также включает в себя:

- сайт школы <http://school-n25.jimdo.com/> ;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- компьютерную технику;
- наличие лицензионного программного обеспечения;
- наличие электронного журнала и дневника.

3.3.6. Результативность образовательной программы

Основным показателем качества образования на уровне основного общего образования является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственной (итоговой) аттестации, промежуточной аттестации.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.
- Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Меры, предпринимаемые для качественного выполнения общеобразовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Предпринимаемые меры</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Осуществление своевременной замены учебных занятий	в течение года	директор, завуч
2	Осуществление контроля за выполнением программы и её практической части	1 раз в четверть	завуч
3	Отслеживание соответствия прохождения программы календарному планированию учителя	1 раз в четверть	завуч
4	Организация и контроль за	1 раз в	директор, завуч

	промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся	полугодие	
5	Мониторинг результативности и качества обучения по классам и в целом по школе	1 раз в четверть	завуч
6	Осуществление контроля за организацией повторения и систематизации знаний обучающихся	сентябрь апрель май	руководитель МО, завуч
7	Осуществление контроля за качеством преподавания отдельных предметов	в течение года	директор, завуч
8	Осуществление контроля за качеством преподавания вновь пришедших педагогов и молодых специалистов	в течение года	директор, завуч
9	На заседаниях ШМО обмен опытом по совершенствованию форм и методов работы с обучающимися	1 раз в четверть	МО
10	Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы	постоянно	библиотекарь, учителя- предметники
11	Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов и программ занятий дополнительного образования	август	директор
12	Реализация содержания рабочих программ	постоянно	учителя
13	Организация школьных олимпиад и конкурсов	постоянно	руководитель мо
14	Организация повышения квалификации педагогов	в течение года	директор, завуч
15	Аттестация педагогических работников	в течение года	директор, завуч

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования и воспитания. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей и др;
- 4) каково качество предоставляемых образовательных услуг;
- 5) каково прохождение программного содержания образования и др.

Отслеживание реализации образовательной программы осуществляется по плану внутришкольного контроля, сбора аналитического материала по окончании каждой четверти, учебного года.

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы; проводит самообследование; организует информирование родителей о программе; подводит итоги выполнения программы на заседаниях педагогического совета.

Результатом реализации ООП должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования
на 2014-2015 учебный год**

Основная школа				
Предмет	Классы	Статус программы	Название, издательство	Учебник (автор, название)
Русский язык	5-9	Базовый уровень	«Мнемозина»	<u>5 класс</u> Львова С.И., Львов В.В. Русский язык <u>6 класс</u> Львова С.И., Львов В.В. Русский язык <u>7 класс</u> Львова С.И., Львов В.В. Русский язык <u>8 класс</u> Львова С.И., Львов В.В. Русский язык <u>9 класс</u> Львова С.И., Львов В.В. Русский язык
Литература	5-9	Базовый уровень	«Русское слово»	<u>5 класс</u> Меркин Г.С. Литература <u>6 класс</u> Меркин Г.С. Литература <u>7 класс</u> Меркин Г.С. Литература <u>8 класс</u> Меркин Г.С. Литература <u>9 класс</u> Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература
Иностранный язык	5-9	Базовый уровень	«Титул»	<u>5-6 класс</u> Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык <u>7 класс</u> Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык <u>8 класс</u> Биболетова М.З.,

				Трубанева Н.Н. Английский язык <u>9 класс</u> Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., и др. Английский язык
История России	6-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>6 класс</u> Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России <u>7класс</u> Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России <u>8 класс</u> Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России <u>9 класс</u> Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России
Всеобщая история	5-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>5 класс</u> Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира <u>6 класс</u> Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков <u>7 класс</u> Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 <u>8 класс</u> Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 <u>9 класс</u> Загладин Н.В.
			«Русское слово»	

				Всеобщая история. Новейшая история XX-начало XXI века
Обществознание	6-9	Базовый уровень	«Русское слово»	<u>6 класс</u> Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание <u>7 класс</u> Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание <u>8 класс</u> Кравченко А.И., Обществознание <u>9 класс</u> Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание
Природоведение	5	Базовый уровень	«Дрофа»	Пакулова В. Н., Иванова Н.В. Природа: живая и неживая
География	6-9	Базовый уровень	«Дрофа»	<u>6 класс</u> Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География <u>7 класс</u> Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География <u>8 класс</u> Барина И.И. География <u>9 класс</u> Дронов В.П., География
Математика	5-6	Базовый уровень	«Мнемозина»	<u>5 класс</u> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика <u>6 класс</u> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика
Алгебра	7-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>7 класс</u> Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,

				<p>Нешков К.И., и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра <u>8 класс</u> Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра <u>9 класс</u> Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра</p>
Геометрия	7-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<p><u>7-9 класс</u> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев и др. Геометрия</p>
Информатика	7-9	Базовый уровень	«БИНОМ. Лаборатория знаний»	<p><u>7 класс</u> Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ <u>8 класс</u> Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ <u>9 класс</u> Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ</p>
Физика	7-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<p><u>7 класс</u> Громов С.В., Родина Н.А. Физика <u>8 класс</u> Громов С.В., Родина Н.А. Физика <u>9 класс</u> Громов С.В., Родина Н.А. Физика</p>
Биология	6-9	Базовый уровень	«Дрофа»	<p><u>6 класс</u> Пасечник В.В. Биология <u>7 класс</u> Латюшин В.В., Шапкин В.А.</p>

				Биология <u>8 класс</u> Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология <u>9 класс</u> Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология
Химия	8-9	Базовый уровень	«Дрофа»	<u>8 класс</u> Габриелян О.С. Химия <u>9 класс</u> Габриелян О.С. Химия
Изобразительное искусство	5-8	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>5 класс</u> Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство <u>6 класс</u> Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. <u>7 класс</u> Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство <u>8 класс</u> Питерских А.С./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Музыка	5-7	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>5 класс</u> Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка <u>6 класс</u> Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка <u>7 класс</u> Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка

Технология	5-8	Базовый уровень	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	<u>5 класс</u> Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. <u>6 класс</u> Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии <u>7 класс</u> Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии <u>8 класс</u> Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология
Физическая культура	5-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>5-7 класс</u> Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./под ред. Виленского М.Я. Физическая культура <u>8-9 класс</u> Лях В.И. Физическая

				культура
Основы безопасности жизнедеятельности	5,7-9	Базовый уровень	«Просвещение»	<u>5 класс</u> Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности <u>7 класс</u> Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности <u>8 класс</u> Основы безопасности жизнедеятельности <u>9 класс</u> Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности
Черчение	8-9	Базовый уровень	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	<u>8 класс</u> Преображенская Н.Г. Черчение